

Kryteria oceny i wymagania edukacyjne z języka angielskiego KLASA VIII gr II

Podręczniki:

Oxford Repetitorium, Ósmoklasisty, Steps Plus VIII podręcznik i ćwiczenia wydawnictwo Oxford University Press
Zeszyt przedmiotowy.

1. Bieżące sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w formach:

1) pisemnej:

a) sprawdziany - trwające 45 min. obejmujące umiejętności i wiadomości z co najmniej jednego działu, sprawdzające, umiejętności językowe ucznia z zakresu czytania i słuchania ze zrozumieniem, wypowiedzi pisemne oraz zadania leksykalno-gramatyczne.

b) kartkówki:

- niezapowiedziana - trwające do 15 min., bez wcześniejszej zapowiedzi, obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji, - kartkówka zapowiedziana – np. kartkówki leksykalno-gramatyczne obejmują ustalony na początku roku zakres słownictwa z rozdziałów Oxford Repetitorium Ósmoklasisty (terminy podane na początku roku szkolnego),

c) projekty;

d) pisemne formy wypowiedzi;

2) ustnej:

a) odpowiedzi w różnej formie,

3) praktycznego działania:

a) ćwiczenia praktyczne

b) praca na lekcji (za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, a za 5 ocenę celującą)

Sprawdziany oraz kartkówki oceniane będą według poniższej skali:

96% - 100%	celujący	6
85% - 95%	bardzo dobry	5
70% - 84%	dobry	4
50% - 69%	dostateczny	3
34% - 49%	dopuszczający	2
0% - 33%	niedostateczny	1

4. Za niesamodzielną, będącą plagiatem pracę pisemną lub ściąganie podczas sprawdzianów i kartkówek uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Informacje o terminie i zakresie planowanych sprawdzianów podawane są z tygodniowym wyprzedzeniem. 6. Nieobecność na sprawdzianie (także usprawiedliwiona) nie zwalnia ucznia z obowiązku jego napisania. Uczeń pisze sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem do dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

7. Nauczyciel ocenia sprawdziany i udostępnia je uczniom nie później niż w ciągu 2 tygodni.

8. Uczeń ma możliwość poprawy każdej otrzymanej oceny w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. 9. Jeżeli uczeń przystąpi do poprawy kartkówki/sprawdzianu, wówczas tylko i wyłącznie ocena poprawiona będzie brana pod uwagę podczas wystawiania ocen śródrocznych/rocznych.

10. Na wniosek rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są im udostępniane do wglądu. 11. Każdy uczeń jest zobowiązany do przynoszenia podręcznika, ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego na zajęcia; jego brak zostaje odnotowany przez nauczyciela.

12. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć 2 razy w półroczu. Uczeń zobowiązany jest zgłosić nieprzygotowanie przed lekcją.

13. Uczeń nieobecny na lekcji języka angielskiego ma obowiązek niezwłocznie uzupełnić temat lekcji w zeszycie oraz w zeszycie ćwiczeń. Jeśli uczeń był nieobecny w szkole z powodu choroby (min. 3 dni), ma trzy dni na uzupełnienie tematów i zadań. W innym przypadku otrzymuje uwagę negatywną.

14. Warunki i zasady ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną określają postanowienia statutu szkoły.

PRACA ZDALANA

Podczas pracy zdalnej obowiązują wszystkie punkty przedmiotowych zasad oceniania. Ponadto:

Uczeń:

1. Bierze czynny udział przez całą lekcję online za pośrednictwem Google Meet logując się imieniem i nazwiskiem a nie pseudonimem.
2. Systematycznie sprawdza Librus, odczytuje wiadomości, robi notatki z lekcji, wykonuje wszystkie zlecone zadania oraz odsyła je przez Librus.
3. Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania, a w razie wątpliwości nauczyciel przepytuje ucznia z danego materiału.
4. Podczas pracy zdalnej uczeń dodatkowo będzie oceniany za:
 - aktywność na lekcji,
 - terminowość odsyłania zadań,
 - prowadzenie zeszytu (może być sprawdzony podczas pracy zdalnej poprzez przesłanie przez ucznia zdjęć do nauczyciela lub po powrocie do szkoły).
5. Podczas lekcji online mile widziana włączona kamerka, a obowiązkowo podczas sprawdzianów i kartkówek. Mikrofon musi działać zawsze.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE z j. angielskiego

Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręcznika.

OCENA CELUJĄCA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego

dobrze. MÓWIENIE

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
- spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- prezentuje pełną poprawność językową.

PISANIE

- pisze spójnie i logicznie;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi;
- potrafi tworzyć dłuższą wypowiedź, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
- potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach; • samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur. CZYTANIE
- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższy niż wymagany na zajęciach poziomie trudności;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania

OCENA BARDZO DOBRA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie; • bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym. MÓWIENIE

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa.

PISANIE

- potrafi tworzyć dłuższą wypowiedź, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanych słów;

- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

OCENA DOBRA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

MÓWIENIE

- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, niezakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

PISANIE

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
- czyta w dobrym tempie.

OCENA DOSTATECZNA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy niezakłócające rozumienia;
- używa prostego słownictwa.

MÓWIENIE

- posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

PISANIE

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
- potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

PISANIE

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

CZYTANIE

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu;
- ma bardzo wolne tempo czytania.