

Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne z języka angielskiego
KLASA V

I Podręczniki

Steps Plus dla klasy V (książka ucznia + zeszyt ćwiczeń), wydawnictwo Oxford

II Sposób oceniania

1. Sprawdziany (40 min.)

- a) Zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej (informacja w zeszycie ucznia/dzienniku elektronicznym z datą i zakresem materiału)
- b) Oceny – skala procentowa:

96% - 100%	celujący	6
85% - 95%	bardzo dobry	5
70% - 84%	dobry	4
50% - 69%	dostateczny	3
34% - 49%	dopuszczający	2
0% - 33%	niedostateczny	1

1. Kartkówki (do 20 min.)

- a) kartkówka zapowiedziana / niezapowiedziana - materiał z 3 ostatnich lekcji,
- b) kartkówka zapowiedziana - kartkówki leksykalno-gramatyczne mogą obejmować materiał z poprzednich rozdziałów,
- c) punktacja jak przy sprawdzianach.

2. Odpowiedzi ustne

- a) materiał z 3 ostatnich lekcji.

3. Testy umiejętności (zapowiedziane oraz obejmujące więcej niż trzy ostatnie jednostki lecyjne). Testy sprawdzające, umiejętności językowe ucznia z zakresu czytania i słuchania ze zrozumieniem, wypowiedzi pisemne oraz zadania leksykalno-gramatyczne.

4. Wypowiedzi pisemne.

5. Projekty.

6. Praca na lekcji:

Uczeń podczas lekcji za udzielenie prawidłowej odpowiedzi: utworzenie poprawnego zdania z zastosowaniem poznanej struktury gramatycznej, przetłumaczenie słowa lub wyrażenia, przeprowadzenia krótkiego dialogu w języku angielskim, udzielenie krótkiej odpowiedzi na pytanie nauczyciela w języku angielskim lub przetłumaczone historyjki z języka angielskiego na język polski otrzymuje stosowną ocenę.

7. Karty pracy.

III Ogólne zasady pracy

- 1. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian/kartkówkę, to pisze go w ustalonym przez nauczyciela terminie. Uczeń ma obowiązek przystąpienia do sprawdzianu/kartkówki w terminie nie dłuższym niż 2 tyg. od 1-ego terminu.

2. Uczeń może poprawiać oceny (sprawdziany/kartkówki) w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. 3. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie. Nie będzie wówczas odpytywany z materiału obejmującego trzy ostatnie lekcje oraz uczeń nie musi pisać niezapowiedzianej kartkówki, natomiast o nieprzygotowaniu musi poinformować nauczyciela na początku lekcji. 4. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem - nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do szkoły. Sprawdzian obejmuje ten sam zakres materiału, co w pierwszym terminie i sformułowany jest na tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu. 5. Jeżeli uczeń przystąpi do poprawy kartkówki/sprawdzianu, wówczas tylko i wyłącznie ocena poprawiona będzie brana pod uwagę podczas wystawiania ocen śródrocznych/rocznych. 6. Każdy uczeń jest zobowiązany do przynoszenia podręcznika, ćwiczeń i zeszytów przedmiotowych na zajęcia; jego brak zostaje odnotowany przez nauczyciela. 7. Uczeń nieobecny na lekcji języka angielskiego ma obowiązek niezwłocznie uzupełnić tematy lekcji w zeszycie oraz w zeszycie ćwiczeń. W innym przypadku otrzymuje uwagę negatywną. 8. Prace domowe (nieobowiązkowe) a) Zadania z podręcznika lub ćwiczeń, karty pracy, dodatkowe. b) Zadania krótkoterminowe (zadawane z lekcji na lekcję) sprawdzane są na bieżąco. 8. Tryb podwyższania oceny końcowej Warunki i zasady ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną określają postanowienia statutu szkoły. 9. Za niesamodzielną, będącą plagiatem pracę pisemną lub ściąganie podczas sprawdzianów i kartkówek uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.	
Skala ocen	Umiejętności ucznia
6	Gramatyka i słownictwo • swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • wykonuje starannie prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji Czytanie • płynnie czyta teksty

	• rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) Słuchanie • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację Mówienie • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa • ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych radzi sobie bez pomocy nauczyciela • w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy Pisanie • pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji • bezbłędnie wykonuje pisemne prace projektowe
5	Gramatyka i słownictwo • swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce Czytanie • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora

	- na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta prawidłowo/płynnie teksty anglojęzyczne Słuchanie - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych - rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować - potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór - rozdziela dźwięki i intonację Mówienie - dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową - potrafi dość płynnie i swobodnie mówić na tematy określone w rozkładzie materiału - dysponuje pełnym zakresem słownictwa wskazanym w podstawie programowej - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy Pisanie - wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału - potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź - pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych - popelnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji - z marginalnymi błędami wykonuje pisemne prace projektowe
4	Gramatyka i słownictwo - prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału - buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym - zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce Czytanie - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy

	wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję • technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy Słuchanie • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych • rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję • rozróżnia większość dźwięków Mówienie • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału • można go zazwyczaj zrozumieć • potrafi włączyć się do rozmowy • na ogół w naturalny sposób wypowiada się podczas lekcji na różne tematy Pisanie • prace pisemne są dość obszerne, ale nie zawsze wyczerpujące • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje pisemne prace projektowe
3	Gramatyka i słownictwo • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie • prace projektowe zawierają błędy Czytanie

	- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora - popołnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta, popełniając liczne błędy Sluchanie - potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych - nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować - nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór Mówienie - uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych Pisanie - pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat - stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz - tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
2	Gramatyka i słownictwo - słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce - zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym - dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem - potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych - podczas odpowiedzi, popełnia liczne błędy

Czytanie

- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
- nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego
- przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
- technika czytania – popełnia bardzo liczne błędy

Słuchanie

- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych
- zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
- sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy
- zwykle nie rozróżnia dźwięków

Mówienie

- uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy
- popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie
- czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty
- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz bez pomocy, popełnia liczne błędy, a nawet trudno mu się wypowiedzieć na dany temat, w zamian używa języka polskiego

Pisanie

- uczeń pisze sporadycznie i niechętnie
- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
- pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
- teksty są źle zorganizowane i chaotyczne
- popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy