

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego kl. 7/8

Sprawności i umiejętności	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Wymowa	Pełnia bardzo liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu.	Pełnia dość liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu.	Z reguły poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu.	Prawie całkowicie poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu.	Bezbłędnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu.
Czytanie	Czyta w znikomym stopniu poprawnie.	Czyta w dużej mierze poprawnie.	Czyta bez większych uchybień.	Czyta całkowicie poprawnie i sprawnie.	Czyta bardzo sprawnie, płynnie i z niemieckim akcentem.
Słownictwo	W znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem. Zna ograniczoną ilość podstawowych zwrotów i wyrażeń.	Operuje podstawowym słownictwem, prostym i mało urozmaiconym. Zna podstawowe zwroty i wyrażenia.	Prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa. Zna większość zwrotów i wyrażeń.	Sprawnie operuje całym słownictwem. Zna prawie wszystkie zwroty i wyrażenia.	Swobodnie operuje słownictwem, także wykraczającym poza zakres materiału. Zna wszystkie zwroty i wyrażenia.
Gramatyka	Zna jedynie elementarne struktury gramatyczne. Pełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Zna większość struktur gramatycznych. Pełnia sporo błędów gramatycznych, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur.	Zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne. Pełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.	Bardzo dobrze zna i stosuje struktury gramatyczne. Sporadycznie pełnia drobne błędy niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić.	Doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne.
Ćwiczenia	Z trudem rozwiązuje ćwiczenia o elementarnym stopniu trudności.	Poprawnie rozwiązuje część ćwiczeń.	Prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń.	Bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia.	Sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia, także te o wysokim stopniu trudności.
Komunikacja	Z trudem formułuje pytania i udziela odpowiedzi. Bardzo krótko wypowiada się na podany temat. W znikomym stopniu poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi. Rozmowa ogranicza się do reakcji na proste pytania.	Czasami z trudem formułuje pytania i udziela odpowiedzi. Krótko wypowiada się na podany temat. Częściowo poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi. Ma ograniczone możliwości nawiązywania i prowadzenia rozmowy. Ma problem z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem struktur.	Zazwyczaj płynnie formułuje pytania i udziela odpowiedzi. W miarę wyczerpująco wypowiada się na podany temat. W większości poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi. Potrafi sformułować pytania dotyczące ogólnej treści tekstu oraz krótką wypowiedź na dany temat z nielicznymi błędami.	W większości sprawnie formułuje pytania i udziela odpowiedzi. Prawie wyczerpująco wypowiada się na podany temat. Prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi.	Swobodnie formułuje pytania i udziela odpowiedzi. Swobodnie i bezbłędnie wypowiada się na podany temat. W całości prawidłowo dobiera właściwe reakcje do usłyszanych wypowiedzi. Przekazuje zdobyte informacje w formie spójnych, płynnych i swobodnych wypowiedzi. Spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego.
Rozumienie ze słuchu	Rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu. Brak umiejętności wyselekcjonowania i zrozumienia informacji szczegółowych.	Rozumie niektóre informacje w nagraniu.	Rozumie znaczną część informacji w nagraniu.	Rozumie prawie całą treść nagrania i sens zawartych w nim informacji.	Rozumie globalnie i szczegółowo tekst nagrania oraz sens wypowiedzi. Potrafi domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów.
Pisanie	Pełnia bardzo dużo błędów w pisowni wyrazów, powodujących trudność w ich odczytaniu. Ma niestaranny zeszyt z licznymi brakami tematów.	Pełnia dość dużo błędów w pisowni wyrazów, które zakłócają ich odczytanie. Zeszyt jest mało staranny, występują braki lekcji.	Pełnia nieliczne błędy w pisowni wyrazów, które nie utrudniają ich odczytania. Zeszyt jest w miarę staranny z nielicznymi brakami lekcji.	Zdarza mu się popełnić błąd w pisowni wyrazów. Ma w większości uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy	Nie popełnia żadnych błędów w pisowni wyrazów. Ma w pełni uzupełniony i bardzo starannie prowadzony zeszyt.
Tłumaczenie	Tłumaczy jedynie proste fragmenty tekstu.	Tłumaczy większość tekstu, wychwytuje globalny sens wypowiedzi.	Zdarza mu się nie przetłumaczyć lub źle przetłumaczyć pojedyncze wyrazy.	Sprawnie tłumaczy tekst i potrafi dokonać selekcji zawartych w nim informacji.	Sprawnie i bezbłędnie tłumaczy tekst, który zawiera również słownictwo wykraczające poza zakres materiału.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka niemieckiego

- Podczas oceniania uczniów stosowana jest zasada systematyczności i różnorodności.
- Ocenianie odbywa się według sześciostopniowej skali ocen (1–6). Uczeń dostaje oceny za:
 - odpowiedzi ustne z omówionego materiału
 - sprawdziany
 - kartkówki ze słówek i wyrażeń
 - czytanie / wymowę
 - projekty tematyczne realizowane na lekcji
 - pracę na lekcji (tworzenie zdań, udzielanie poprawnych odpowiedzi na pytania nauczyciela, tłumaczenie z języka polskiego na niemiecki)
- Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:
 - 0–29% → niedostateczny
 - 30%–49% → dopuszczający
 - 50%–74% → dostateczny
 - 75%–89% → dobry
 - 90%–99% → bardzo dobry
 - 100% bez żadnego błędu → celujący
- Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania. Uczeń ma też możliwość (za zgodą nauczyciela) poprawy innej oceny niż niedostateczna (sam musi zgłosić chęć poprawy nauczycielowi). Nie przewiduje się, aby uczeń poprawiał oceny dopiero pod koniec półrocza. Każda poprawiona i niepoprawiona ocena jest wpisywana do dziennika.
- Udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny rocznej.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisać je na następnej lekcji, bez przypominania nauczyciela lub w przypadku dłuższej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Uczeń nieobecny na lekcjach ma obowiązek jak najszybciej nadrobić wszystkie braki.
- Dwukrotnie w ciągu półrocza można zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co będzie odnotowane w dzienniku, ale nie ma wpływu na ocenę końcową. Braki należy uzupełnić na następną lekcję. Nieprzygotowanie uczniów zgłasza przed rozpoczęciem lekcji. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania przed lekcją, na której zapowiedziany jest sprawdzian lub kartkówka. Nieprzygotowanie do pracy klasowej przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę. Uczeń ma wówczas obowiązek napisać pracę klasową w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających określoną w Rozporządzeniu ilość czasu przeznaczoną na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
- Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczyć materiał zrealizowany w pierwszym półroczu, w formie ustalonej przez nauczyciela, najpóźniej do końca marca danego roku szkolnego. Uczeń otrzymuje od nauczyciela zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na poprawie. Wynik poprawy nauczyciel uwzględnia przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej. Niezaliczenie pierwszego półrocza jest podstawą do wystawienia niedostatecznej oceny rocznej.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

- Jeżeli uczeń uważa, że powinien uzyskać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od proponowanej, rodzic zgłasza ten fakt w formie pisemnego wniosku do nauczyciela w terminie określonym w Statucie Szkoły. Nauczyciel rozpatruje sprawę każdego ucznia indywidualnie w zależności od jego ocen bieżących, frekwencji, zdarzeń losowych, jak również systematycznego zaangażowania na lekcjach. Nauczyciel określa termin, formę i zakres poprawy proponowanej oceny rocznej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia

- Wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia, trudności w nauce, nadrucholiwość, problemy wychowawcze i emocjonalne, niepełnosprawność) obowiązuje dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy na lekcji, zgodne z zaleceniami zawartymi w opiniach lub orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, które tacy uczniowie posiadają. Wobec tych uczniów stosuje się łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają im problemy. W szczególności dotyczy ich:
 - nieuwzględnianie błędów ortograficznych w pracach pisemnych
 - akceptowanie pisma drukowanego lub komputerowego
 - odpytywanie z niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
 - pozostawianie więcej czasu na utrwalenie materiału
 - wydłużanie czasu na sprawdzianach i kartkówkach poprzez dawanie mniejszej liczby zadań lub zadań typu test z luką czy dopasowywanie itp.
 - podawanie poleceń w prostszej formie, upewnianie się, czy uczeń zrozumiał polecenie
 - unikanie trudnych lub bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu z „życia”
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych
 - wolniejsze tempo pracy
 - unikanie czytania na głos przy całej klasie
 - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany
 - naprowadzanie na właściwą odpowiedź
 - ograniczenie wypowiedzianego do kilku krótkich, prostych zdań
 - wzmacnianie pozytywne, docenianie wysiłku, budowanie pozytywnej samooceny, aranżowanie sytuacji, w której uczeń będzie mógł odnieść sukces.

W przypadku uczniów o stwierdzonej inteligencji niższej niż przeciętna stosuje się obniżenie wymagań co do treści nauczania, pozostając w zgodności z podstawą programową.

Sposoby i formy uzupełniania braków

- Program nauczania języka niemieckiego skonstruowany jest w sposób progresywny, co oznacza, że wprowadzając nowe treści, wciąż nawiązuje się do zdobytych już wiadomości i umiejętności. Taki sposób nauczania języka obcego umożliwia uczniom z brakami ich uzupełnianie na bieżąco.
- Każdy uczeń posiadający braki, ma możliwość skorzystania z konsultacji z nauczycielem. Nauczyciel określi sposób i formę uzupełnienia braków indywidualnie dla danego ucznia.

Praca z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

- Podstawowym sposobem komunikacji nauczyciela z uczniem jest dziennik elektroniczny Librus.
- Realizacja podstawy programowej przebiega według ustalonego rozkładu nauczania, z zachowaniem tygodniowego planu zajęć i zgodnie ze szkolnym regulaminem nauki zdalnej.
- Poprzez Wiadomości w dzienniku elektronicznym nauczyciel wysyła uczniom treść każdej lekcji z transkrypcją i wyjaśnieniami. Każdy uczeń zobowiązany jest do zapoznania się z materiałem danej jednostki lekcyjnej i przepisania, ewentualnie wklejenia jej po wydrukowaniu do zeszytu przedmiotowego. Po powrocie do szkoły nauczyciel sprawdza kompletność notatek w zeszycie przedmiotowym.
- Spotkania on-line prowadzone są za pomocą platformy Google Meet, w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Nauczyciel wyjaśnia wtedy temat danej lekcji, uczniowie wykonują ćwiczenia z podręcznika. Druga lekcja w tygodniu przeznaczona jest na uzupełnienie w zeszycie wysłanych przez nauczyciela treści lekcji i przygotowanie się do odpowiedzi ustnej lub sprawdzianu. Wybrani i poinformowani wcześniej uczniowie łączą się w czasie tej lekcji z nauczycielem i odpowiadają ustnie z wyznaczonego przez nauczyciela zakresu materiału. Podczas odpowiedzi ustnych uczeń zobowiązany jest uruchomić kamerę, aby być widzianym przez nauczyciela.
- Uczniowie, którzy nie mogą wziąć udziału w lekcji on-line, zobowiązani są do jej uzupełnienia.
- W razie problemów z połączeniem głosowym lub głosowo-wizyjnym poprzez platformę Meet, połączenie z uczniem następuje poprzez komunikator internetowy Messenger za pomocą telefonu komórkowego.
- Uczeń otrzymuje oceny za te same sprawności i umiejętności językowe, co w przypadku nauki stacjonarnej, ze szczególnym uwzględnieniem informacji zwrotnej. Dodatkową oceną w czasie nauki zdalnej jest ocena za aktywne uczestnictwo w lekcji (udzielanie poprawnych odpowiedzi na pytania nauczyciela, zgłaszanie się do wykonywania zadań).
- Sprawdziany i kartkówki przygotowywane są za pomocą Formularzy Google lub innych aplikacji internetowych, umożliwiających tworzenie i przeprowadzanie testów.