

Wymagania edukacyjne z przyrody niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody, zgodne z podstawą programową, w oparciu o podręcznik i zeszyt ćwiczeń “poznajemy przyrodę” wyd. WSiP, 3 godziny lekcyjne w tygodniu.

1. Obszary podlegające ocenie:

Wiadomości: Znajomość faktów, pojęć przyrodniczych, zjawisk i terminologii biologiczno-geograficznej.

Umiejętności: Prowadzenie obserwacji w terenie, praca z mapą i planem, przeprowadzanie prostych doświadczeń oraz interpretacja wyników.

Aktywność i postawa: Przygotowanie do lekcji, praca w grupie, zaangażowanie w zadania dodatkowe i projekty.

2. Formy pracy z uczniem:

- słowna: pogadanka, opis, opowiadanie o wybranych zjawiskach przyrodniczych
- obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
- wykonanie rysunków, plakatów, schematów
- praca z mapą, atlasem przyrodniczym
- eksperyment, prowadzenie dzienniczka obserwacji
- praca indywidualna z zeszytem ćwiczeń lub innymi zadaniami
- praca w grupie i wypracowanie wspólnych wniosków

3. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- sprawdziany (testy), 1h – materiał obejmujący cały dział, zapowiedziane na tydzień przed terminem, po powtórzeniu i utrwaleniu wiadomości
- kartkówki, 10-15 min. - materiał obejmujący 2-3 jednostek tematycznych, bez zapowiedzi
- wypowiedzi ustne, materiał bieżący, bez zapowiedzi
- wykonywanie doświadczeń i prowadzenie dzienniczka obserwacji - materiał wskazany przez nauczyciela, termin określa nauczyciel
- samodzielna praca na lekcji
- przygotowanie do lekcji
- udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych
- aktywność na lekcji, oceniana jest „plusami”; za 5 zebranych „plusów” uczeń

3. Szczegółowe zasady oceniania:

Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala się w stopniach według obowiązującej skali:

- ocena celująca – 6

- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra - 4
- ocena dostateczna - 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

Ocenę ze sprawdzianów ustala się według następującej skali procentowej:

100% - 99%	=>	6
86 - 98%	=>	5
71 - 85%	=>	4
51 - 70%	=>	3
30 - 50%	=>	2
0 - 34%	=>	1

4. Zasady poprawiania ocen:

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny, w razie dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą ocenę można poprawić po powrocie do szkoły, termin i formę poprawy ustala nauczyciel.
2. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo do jej poprawy.
3. Testy po dziale są obowiązkowe. Nieobecni uczniowie piszą w terminie ustalonym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystąpi do pisania pracy klasowej w wyznaczonym drugim terminie, nauczyciel ma prawo do przeprowadzenia jej na lekcji, na której uczeń jest obecny.
4. Uczniowie nieobecni piszą je na żądanie nauczyciela w możliwie najkrótszym terminie.
5. Poprawione prace klasowe oddawane są w terminie do dwóch tygodni.

7. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia swojego nieprzygotowania do lekcji z określonych obszarów aktywności- rozumiemy przez to: gotowość do odpowiedzi lub całkowity brak pomocy do zajęć

8. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń za każde następne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych.

10. Jeżeli przewidywaną ocenę śródroczną lub roczną jest ocena niedostateczna, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawców - rodziców (opiekunów prawnych) na 4 tygodnie przed radą klasyfikacyjną.

11. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

5. Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów oraz dzieci z opiniami poradni PP

1. Przygotowanie zadań na kartkówkach i sprawdzianach dostosowanych do możliwości ucznia lub ograniczenie liczby zadań

2. Wydłużenie czasu na nauczanie się partii materiału.

3. W zależności od zaleceń przewaga odpowiedzi ustnych lub pisemnych.

4. Umożliwienie wielokrotnej poprawy oceny.

5. Prace pisemne oceniane są pod kątem merytorycznym a błędy ortograficzne i jakość pisma nie mają wpływu na ocenę.

7. Istnieje możliwość odczytania przez nauczyciela poleceń na sprawdzianach, kartkówkach. 10. Jeśli zajdzie konieczność wiedza będzie egzekwowana w formie wypowiedzi ustnej.

11. W razie trudności z zaliczeniem materiału istnieje możliwość podziału go na mniejsze partie .

12. Stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych w trakcie lekcji w celu łatwiejszego przyswajania wiedzy.

13. Uczeń z trudnościami w czytaniu zwolniony jest z głośnego czytania na forum klasy . 1

4. Wydłużenie czasu na wykonanie zadania

15. Uczeń może pisać prace pismem drukowanym.

17. Stosowanie wzmocnień pozytywnych: zachęt, pochwał oraz organizowanie sytuacji zapewniających przeżycie sukcesu celem zyskania przez ucznia wiary we własne siły.

18. Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela co pozwala na lepszą koncentrację i pomoc w razie trudności.

19. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.

6. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę dopuszczającą może otrzymać uczeń, który: rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrodnicze; posługuje się podstawowymi pojęciami przyrodniczymi; wymaga pomocy ze strony nauczyciela, popełnia liczne błędy, często był nieprzygotowany do zajęć.

Ocenę dostateczną może otrzymać uczeń, który: zna podstawowe pojęcia przyrodnicze; rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego; posługuje się mapą, jako źródłem wiedzy przyrodniczej; obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać; popełnia nieliczne błędy, czasami wymaga wsparcia w pracy.

Ocenę dobrą może otrzymać uczeń, który: właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody; korzysta z różnych źródeł informacji takich jak: telewizja, Internet, czasopisma przyrodnicze, popularnonaukowe i inne i przetwarza je ; dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka; proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego; ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym; dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody posługując się terminologią przyrodniczą; w sprawny sposób wykonuje różne zadania, popełnia nieliczne błędy.

Ocenę bardzo dobrą może otrzymać uczeń, który: projektuje doświadczenia i prezentuje je; dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka; przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie; wyjaśnia je, rozwiązuje problemy; jest samodzielny w swojej pracy, popełnia nieliczne błędy, solidny i zawsze przygotowany do zajęć.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który: selekcjonuje wiedzę, interpretuje zjawiska, tworzy hipotezy; aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, konkursach przedmiotowych, akcjach obejmujących przyrodę; wykazuje się wiedzą, solidną pracą, potrafi podzielić się swoimi spostrzeżeniami i wiedzą.

Oprac. Alicja Fryc-Klag