

HISTORIA, KLASA 4-8

- 1) **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.**

Ocena śródroczna i roczna jest ustalana po zrealizowaniu, sprawdzeniu i powtórzeniu materiału przewidzianego dla poszczególnych etapów edukacyjnych. Podczas ustalania oceny rocznej uwzględnia również ocenę śródroczną.

Ocena z historii uwzględnia, między innymi:

1. Wiadomości (wiedza przedmiotowa) i umiejętności (posługiwanie się zdobytą wiedzą);
2. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
3. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego;
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie (oś czasu) oraz uporządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo – skutkowych;
5. Wyjaśnianie pojęć, opisywanie wydarzeń i postaci historycznych;
6. Czytanie tekstów źródłowych ze zrozumieniem;
7. Korzystanie z map, podręcznika, wyszukiwanie informacji i ich interpretacja;
8. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł, próba wyciągania z nich wniosków;
9. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności;
10. Branie udziału w dyskusji lub pogadance na lekcji;
11. Przygotowanie prac plastycznych lub strojów historycznych.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy przewidzianej programem nauczania i nie posiada umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą. Poziom wiedzy i umiejętności nie pozwala mu na kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej. Większość ocen ze sprawdzianów to niedostateczny. Uczeń nie pracował na miarę swoich możliwości, często nie posiadał pomocy do lekcji, pracował niesystematycznie. Nie opanował podstawowej terminologii, myli pojęcia i fakty, nie kojarzy poznanych postaci, ma problemy z wyjaśnieniem zagadnień omawianych na lekcji.

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń który: otrzymał większość ocen dopuszczających. Pracuje z pomocą i zachętą nauczyciela. Często był niesystematyczny, w sposób fragmentaryczny opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania. Wyjaśnia tylko niektóre pojęcia. Wskazuje wiek wydarzenia i zaznacza podane daty na osi czasu. Wymienia przyczyny i skutki poznanych wydarzeń. Korzysta z mapy i podręcznika.

OCENĘ DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą, a ponadto: omawia w prosty sposób wydarzenia z poznanej epoki historycznej. Potrafi określić wiek i datę wydarzenia, umieszcza je na osi czasu. Píše samodzielnie krótką notatkę. Wymienia przyczyny i skutki poznanych wydarzeń. Posługuje się mapą, notatkami. Potrafi sformułować samodzielnie krótką wypowiedź na zadany temat, konstruuje proste odpowiedzi do zadań. Posiada uzupełniony zeszyt i ćwiczenia.

OCENĘ DOBRĄ otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności na ocenę odpowiednio niższą, a ponadto: podaje cechy charakterystyczne poznanej epoki i wyznacza jej ramy czasowe. Przedstawia rolę w procesach historycznych poznanych

postaci. Omawia wybrane dzieła malarskie lub architektoniczne. Píše samodzielnie notatkę, czyta teksty źródłowe i je interpretuje. Sprawnie posługuje się mapą i połączonymi pojęciami, korzysta z różnych źródeł wiedzy. Jest systematyczny i przygotowany do zajęć. Na zajęciach zazwyczaj jest aktywny, pracuje na miarę swoich możliwości. Większość ocen to dobry.

OCENĘ BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności na odpowiednio niższą, a ponadto:

Sprawnie i samodzielnie posługuje się mapą i połączonymi pojęciami. Na mapie przedstawia miejsca poznanych bitew, kampanii, wypraw wojennych. Stosuje poznane pojęcia i fakty do wyjaśniania wydarzeń historycznych. Podaje przyczyny i skutki wydarzeń: wojen, odkryć, zmian społecznych i politycznych (pozytywne i negatywne). Omawia znaczenie poznanych wydarzeń i ich skutki dla czasów współczesnych. Opisuje budowę charakterystyczne dla omawianych epok. Potrafi napisać samodzielnie notatkę, korzysta z różnych źródeł wiedzy, jest systematyczny i przygotowany do zajęć. Na zajęciach jest aktywny, pracuje na miarę swoich możliwości, przygotowany do lekcji, często wyjaśnia klasie omawiane zagadnienia. Większość ocen to bardzo dobry.

OCENĘ CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia w znacznym stopniu wykraczają poza wymagania na ocenę bardzo dobrą. Potrafi pracować samodzielnie i kreatywnie. Prezentuje wysoki poziom wiedzy historycznej. Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych. Świadomie i funkcjonalnie posługuje się pojęciami historycznymi. Odnosi sukcesy w konkursach historycznych.

2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Sprawdziany podsumowujące poszczególne działy, poprzedzone są lekcją powtórzeniową. Zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
2. Kartkówki (10 - 15 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji:
3. Odpowiedzi ustne - co najmniej 1 w każdym semestrze, np. swobodna dłuższa wypowiedź na określony temat w oparciu o pojęcia, daty i fakty historyczne. Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji;
4. Wykonywanie powtórek w zeszycie ćwiczeń oraz kart pracy, dodatkowych zadań, praca w zespole i jej efekty;
5. Wykonanie pracy plastycznej lub stroju historycznego oraz sposób jego przedstawienie i zaprezentowania.

W przypadku wypowiedzi pisemnych przyjmuje się kryteria (procent uzyskanych punktów):

100%- ocena celująca

99-85% - ocena bardzo dobra

84-70% ocena dobra

71-51% - ocena dostateczna

50-31% - ocena dopuszczająca

30-0% - ocena niedostateczna

Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie dwóch tygodni.

Sprawdziany, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni. Do dziennika obok oceny uzyskanej

poprzednio wpisuje się ocenę z poprawianego sprawdzianu. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły.

3) Dostosowanie wymagań do potrzeb rozwojowych uczniów lub możliwości psychofizycznych uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania są dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poszczególnych uczniów i całego zespołu klasowego.

Uczniom posiadającym opinię/lub orzeczenie/ PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii/orzeczeniu.

Ogólne zasady postępowania z uczniem o specyficznych trudnościach w uczeniu się:

- 4) omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności;
- 5) pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- 6) podawanie poleceń w prostszej formie
- 7) unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- 8) częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- 9) unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- 10) uwzględnia się wolniejsze tempo pracy
- 11) szerokie stosowanie zasady pogłębłości
- 12) odrębne instruowanie dzieci.

4) Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

Warunkiem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana jest zaliczenie pisemnego testu z zagadnień omawianych podczas lekcji w całym roku szkolnym oraz systematyczna praca, uzupełnione notatki w zeszytach i ćwiczeniach, poprawianie ocen niedostatecznych lub innych w wyznaczonym czasie.

5) Sposoby i formy uzupełniania braków:

Uczeń w ustalonym przez nauczyciela terminie powinien uzupełnić braki, forma i sposób uzupełniania ustalany jest indywidualnie podczas rozmowy z nauczycielem. O ustaleniach poinformowani są rodzice ucznia.

6) Praca z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:

W razie przejścia szkoły lub klasy na tryb nauczania zdalnego obowiązują te same zasady, stosuje się jedynie metody, formy i środki nauczania na odległość oraz uwzględnia wprowadzone przez szkołę procedury.

Oprac. Alicja Fryc-Klag