

PRZYRODA 4 – WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Dział programu	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p><b>I PÓLROCZE</b></p> <p><b>I. Sposoby poznawania przyrody.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisz sposoby poznawania przyrody</li> <li>- wymień 4 zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych</li> <li>- wymień 3 sposoby dokumentowania obserwacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymień 3 przyrządy stosowane w poznawaniu przyrody i określ ich przeznaczenie (lupa, kompas, taśma miernicza, lornetka)</li> <li>- wymień punkty, które powinna zawierać karta doświadczenia</li> <li>- wymień 4 cechy dobrego przyrodnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaj przykłady wykorzystania 3 różnych zmysłów do prowadzenia obserwacji przyrodniczych;</li> <li>- wymień 3 różne źródła wiedzy o przyrodzie i opisz ich zastosowanie</li> <li>- podaj przykład problemu badawczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaj różnice między eksperymentem, doświadczeniem a obserwacją</li> <li>- zaproponuj kartę obserwacji dowolnego obiektu</li> <li>- wyjaśnij, czym się różni próba kontrolna od próby badawczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnij, do czego są potrzebne mapa i kompas</li> <li>- podaj przykłady dwóch obiektów przyrodniczych, które można obserwować tylko przez mikroskop</li> <li>- omów 4 zasady przeprowadzania doświadczeń</li> </ul>
<p><b>II. Orientacja w terenie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnij, czym jest widnokrąg i opisz przebieg linii widnokręgu</li> <li>- wymień nazwy i skróty kierunków głównych i wyznacz je za pomocą kompasu</li> <li>- odczytaj informacje z planu i mapy, posługując się legendą</li> <li>- wskaż na planie i mapie miejsce obserwacji i obiekty w najbliższym otoczeniu szkoły</li> <li>- wskaż (w terenie, na schemacie) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku</li> <li>- wymień daty rozpoczynające poszczególne pory roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnij, czy jest plan, mapa</li> <li>- podaj różnice między planem a mapą;</li> <li>- narysuj plany różnych przedmiotów</li> <li>- podaj 3 różne sposoby wyznaczania kierunków w terenie</li> <li>- opisz zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby i w ciągu roku</li> <li>- wyjaśnij zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia</li> <li>- podaj międzynarodowe skróty głównych kierunków geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyznacz kierunek północny w terenie za pomocą gnomonu oraz wskaż pozostałe kierunki główne</li> <li>- wyjaśnij różne sposoby wyznaczania kierunków w terenie zależnie od warunków (pochmurny dzień, noc)</li> <li>- wyjaśnij, dlaczego daty rozpoczynające pory roku nazywamy równonocami lub przesileniami</li> <li>- wyjaśnij, co oznacza pojęcie: południe słoneczne</li> <li>- wyjaśnij, co to znaczy narysować plan obiektu w skali np. 1:10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonaj i opisz szkic okolicy szkoły</li> <li>- wyjaśnij, dlaczego cienie drzew są najkrótsze w południe, a rano i wieczorem znacznie dłuższe</li> <li>- wyjaśnij dlaczego cienie obiektów latem są najkrótsze, a zimą – najdłuższe</li> <li>- opisz różne rodzaje znaków topograficznych podając po 3 przykłady</li> <li>- opisz 2 sposoby orientowania map i planów</li> <li>- narysuj szkic drogi ze swojego domu do szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaj nazwy oraz polskie i międzynarodowe skróty pośrednich kierunków geograficznych</li> <li>- wyjaśnij, od czego zależy długość dnia i nocy</li> <li>- podaj 3 zawody, w których korzysta się z planów i map</li> <li>- czym jest róża wiatrów</li> <li>- korzystając z planu oraz mapy wielkoskalowej zaplanuj wycieczkę do wybranego rejonu Polski</li> </ul>

PRZYRODA 4 – WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

<p><b>III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymień 4 składniki pogody i podaj nazwy przyrządów służących do ich pomiaru</li> <li>- odczytaj wartości pomiaru temperatury stosując właściwe jednostki</li> <li>- podaj przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego</li> <li>- nazwij groźne zjawiska pogodowe i opisz ich przykładowe następstwa</li> <li>- opisz zasady bezpiecznego zachowania się podczas burzy, huraganu, zamieci śnieżnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnij, czym jest pogoda</li> <li>- wymień składniki pogody i podaj nazwy przyrządów służących do ich pomiaru</li> <li>- wskaż przykładowe zależności pomiędzy różnymi składnikami pogody</li> <li>- podaj przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz określ ich stan skupienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisz określone zjawiska pogodowe: ciśnienie atmosferyczne, rodzaje chmur, szron, szadź, gołoledź i wyjaśnij ich powstawanie</li> <li>- podaj jednostki pomiaru składników pogody: wilgotności, ciśnienia atm., prędkości wiatru i poziomu opadów</li> <li>- wyjaśnij, co to jest mapa pogody, opisz znaki na niej stosowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadź dokładne obserwacje składników pogody przez 2 tygodnie stosując w notatkach odpowiednie symbole, jednostki pomiaru</li> <li>- opisz i porównaj cechy pogody w różnych porach roku</li> <li>- wymień składniki pogody uwzględniane w prognozie pogody, podaj 3 przykłady wykorzystania prognozy pogody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określ wpływ zmian ciśnienia atmosferycznego i wilgotności na zdrowie</li> <li>- wyjaśnij, jak powstaje tęcza</li> </ul>
<p><b>IV. Ja i moje ciało.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisz podstawowe zasady higieny ciała (skóra, jama ustna, okolice intymne) oraz otoczenia (odzież, pomieszczenia, posiłki)</li> <li>- wskaż na planszy, modelu i własnym ciele układy budujące organizm człowieka oraz narządy zmysłów</li> <li>- opisz zmiany zachodzące w organizmie podczas dojrzewania płciowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymień układy budujące organizm człowieka i podaj ich podstawowe funkcje</li> <li>- wskaż na własnym ciele położenie głównych elementów budowy szkieletu</li> <li>- wymień zmysły człowieka i określ ich rolę</li> <li>- wymień podstawowe zasady ochrony zmysłów wzroku i słuchu</li> <li>- wyjaśnij, na czym polega rozmnażanie się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymień 3 przykłady narządów należących do różnych układów i określ ich funkcje</li> <li>- podaj 2 przykłady ruchomych połączeń kości</li> <li>- wymień funkcje krwi</li> <li>- wykaż doświadczalnie współdziałanie zmysłu smaku i węchu</li> <li>- omów budowę oraz funkcje męskiego i żeńskiego układu rozrodczego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykaż komplikację budowy organizmu człowieka od struktur najprostszych do najbardziej złożonych</li> <li>- wymień kolejne odcinki układu pokarmowego i omów ich funkcje</li> <li>- wymień kolejne odcinki układu oddechowego i omów ich funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omów pracę mięśni na przykładzie zginacza i prostownika</li> <li>- wyjaśnij, czym jest trawienie</li> <li>- opisz proces wymiany gazowej w płucach</li> </ul>

PRZYRODA 4 – WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

<p><b>II PÓLROCZE</b></p> <p><b>V. Ja i moje otoczenie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaj rodzaje wycieczek i określ zasady bezpieczeństwa z nimi związane</li> <li>- podaj 3 sposoby wnikania do organizmu czynników chorobotwórczych</li> <li>- podaj 3 przykłady sposobów zapobiegania chorobom</li> <li>- podaj przykłady przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych</li> <li>- podaj zasady zachowania się i udzielania I pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi</li> <li>- rozpoznaj rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia</li> <li>- przedstaw podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry</li> <li>- wyjaśnij, co to są uzależnienia, podaj ich przykłady i opisz konsekwencje</li> <li>- odzyskaj na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych i wyjaśnij ich znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisz drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu</li> <li>- opisz sposoby zapobiegania chorobom</li> <li>- podaj przykłady przedmiotów wykonanych z substancji sprężystych, kruchych i plastycznych i omów ich zastosowanie w przedmiotach codziennego użytku</li> <li>- opisz zasady zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania się)</li> <li>- określ oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych</li> <li>- uzasadnij, dlaczego nie należy przyjmować używek i środków energetyzujących oraz zbyt długo korzystać z telefonów komórkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymień 3 stany skupienia substancji i określ ich właściwości</li> <li>- wymień główne grupy czynników chorobotwórczych</li> <li>- podaj 3 przykłady groźnych chorób zakaźnych</li> <li>- podaj 3 przykłady roślin wywołujących alergię</li> <li>- określ zasady ochrony przed grzybicami</li> <li>- określ 3 przykładowe niebezpieczeństwa związane z kontaktem ze zwierzętami</li> <li>- omów skutki działania promieniowania słonecznego na organizm oraz zasady zapobiegania negatywnym skutkom tego działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównaj stopień oddalenia drobin i ich ruchy w różnych stanach skupienia substancji</li> <li>- uzasadnij cel odkażania i zabezpieczenia ran i skaleczeń skóry</li> <li>- wymień po 3 przykłady chorób wirusowych i bakteryjnych</li> <li>- wyjaśnij, co to znaczy być asertywnym – omów przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie</li> <li>- wykonaj plakat prezentujący zasady zdrowego stylu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymień typowe objawy alergii</li> <li>- wymień rodzaje zagrożeń, przed którymi ostrzegają piktogramy na środkach i preparatach wykorzystywanych w domu i gospodarstwie oraz omów sposoby zabezpieczenia się przed ich oddziaływaniem</li> <li>- omów zasady bezpieczeństwa podczas uprawiania różnych dziedzin sportowych</li> <li>- wyjaśnij, jaka jest rola szczepionek przeciw chorobom zakaźnym</li> <li>- wykaż doświadczalnie, że alkohol wpływa szkodliwie na struktury organizmów</li> </ul>
---	---	--	---	--	---

PRZYRODA 4 – WYMAGANIA EDUKACYJNE niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

<p><b>VI. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskaż składniki przyrody ożywionej i nieożywionej</li> <li>- rozróżnij wody stojące i płynące oraz naturalne i sztuczne zbiorniki wodne, podając przykłady</li> <li>- opisz drzewa iglaste i liściaste, podaj po 2 przykłady</li> <li>- podaj nazwy 3 krzewów w okolicy, opisz ich cechy</li> <li>- wymień nazwy 5 roślin zielnych z twojej okolicy</li> <li>- wymień nazwy 5 zwierząt z twojej okolicy</li> <li>- wymień zasady zachowania się w lesie</li> <li>- odróżnij na przykładach organizmy samożywne i cudzożywne</li> <li>- rozpoznaj pospolite grzyby jadalne i trujące na ilustracjach lub w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaj główne formy terenu w okolicy</li> <li>- rozpoznaj i nazwij pospolite organizmy występujące w okolicy</li> <li>- podaj nazwy warstw lasu, opisz warunki w nich panujące;</li> <li>- nazwij podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkuj je do odpowiednich warstw lasu</li> <li>- podaj różnice w sposobie odżywiania się organizmów samożywnych i cudzożywnych</li> <li>- opisz znaczenie grzybów</li> <li>- podaj nazwy typowych organizmów łąki i pola</li> <li>- podaj znaczenie łąk i pól</li> <li>- rozpoznaj i nazwij typowe organizmy wodne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaj rodzaje skał występujących w okolicy</li> <li>- podaj nazwy warstw lasu, porównaj warunki w nich panujące;</li> <li>- wskaż przystosowania wybranych organizmów roślinożernych i mięsożernych;</li> <li>- określ warunki życia w wodzie (nasłonecznienie, zawartość tlenu, opór wody) i wskaż wybrane przystosowania organizmów (np. ryby) do środowiska życia;</li> <li>- wymień nazwy 10 zwierząt żyjących w twojej okolicy, określając czy to ssaki, ptaki czy owady</li> <li>- omów środki ostrożności zachowania się w lesie, uzasadniając wypowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymień rodzaje skał i podaj po 2 przykłady</li> <li>- wykonaj model pagórka i doliny rzecznej oraz nazwij ich elementy</li> <li>- opisz cechy lasu i podaj rodzaje lasów, zwłaszcza typowych w naszej okolicy</li> <li>- wyjaśnij różnice pomiędzy doliną a kotliną</li> <li>- wymień i opisz czynniki warunkujące życie na łądzie oraz przystosowania organizmów do życia;</li> <li>- omów przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu;</li> <li>- porównaj warunki życia w wodzie i na łądzie</li> <li>- omów przystosowania wybranego organizmu (np. ryby) do środowiska życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymień rodzaje surowców mineralnych i omów ich zastosowania</li> <li>- opisz ukształtowanie terenu w okolicy szkoły</li> <li>- określ, czym się różnią rośliny jednoroczne, dwuletnie i byliny</li> <li>- opisz inne niż podane w podręczniku przystosowania organizmów do życia w warunkach długotrwałej suszy</li> <li>- wykaż podobieństwa i różnice pomiędzy łąką a polem uprawnym</li> </ul>
<p><b>VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskaż w terenie składniki środowiska antropogenicznego (związanego z działaniem człowieka)</li> <li>- oceń krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny”</li> <li>- wymień 3 miejsca chronione w naszej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzuj współczesny krajobraz najbliższej okolicy</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazwy naszej miejscowości</li> <li>- wskaż miejsca obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, uzasadniając potrzebę ich ochrony</li> <li>- wymień formy ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaj i nazwij składniki środowiska antropogenicznego</li> <li>- opisz dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii</li> <li>- oceń zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu naszej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaj i nazwij składniki środowiska antropogenicznego oraz określ ich funkcje</li> <li>- określ zależności między składnikami środowiskami przyrodniczego i antropogenicznego</li> <li>- wykaż różnice pomiędzy krajobrazem wsi i miasta</li> <li>- opisz krajobraz naszej miejscowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisz rodzaje i cechy krajobrazów antropogenicznych, podając uwarunkowania ich powstania</li> <li>- wyjaśnij, czym jest skansen i w jakim celu został utworzony</li> <li>- opisz działania, które możesz podjąć w celu ochrony przyrody w naszej okolicy</li> </ul>